

Din undervisning generelt

Til: [redacted] Tina



Waskiw Rasmussen (TWR)

Torsdag, 31. aug. 2023 10:37

Hej [redacted]

Jeg har nok ikke forstået essensen i din undervisning, men kunne du hjælpe og oplyse mig om, jeg er helt forkert på den?

MYs undervisning i Fysik / Kemi

Torsdag d.17 august (ca. 100 min. undervisning, da de havde ca. 15-20 min. frikvarter)

Du brugte ca. 40 minutter på at skælde drengene ud, da du ikke havde meldt klart ud, hvad tid de skulle møde på Solrød gymnasium.

Du gav eleverne 1 time tidligere fri, kl.12.30

Torsdag d.24 august (110 min. undervisning, da de havde ca. 15-20 min. frikvarter)

Undervisningen begyndte kl.10.15 og de fik fri kl.12.20

Her skulle eleverne sidde og undersøge base og syre med PH-indikatorpapir imens, at du prøvede et forsøg af som aldrig kom til at virke.

Angående MYs undervisning i Biologi

Onsdag d.30 august brugte de 36 min. på at lave ingenting imens, at du brugte din tid på at tale med én elev omkring dit nøderi.

Du forlod klassen kl.13.20.

Angående SIGMAs undervisning i Natur / teknologi

Onsdag d.23 august var du vikar i Sigma og gav dem 1 time tidligere fri.

Onsdag d.30 august fandt du et bræt, hvor børnene skulle lægge jord, sand og sten på.

Du hældte derefter vand på og så skulle I så se, hvad der ville ske ved det ... og her holdt du eleverne til kl.14.20.

Jeg insisterer på, at vi forældre ved, hvor og hvornår vores børn er på skolen.

Især i de yngre klasser og specielt hvornår de ikke er på skolen!

Ydermere vil jeg gerne bede om et svar på:

Den tid som de får fri før, hvornår påtænker du, at de får den undervisning?

Indtil videre drejer det sig ca. om 60 min. i Fysik / Kemi og det løber op i ca. 2 timers mindre undervisning på en måned, hvilket bliver til mange timers manglende Fysik / Kemi på et skoleår.

[https://jersieprivatskole.m.skoleintra.dk/parent/\[redacted\]/messages/outbox/message/261964?pageindex=5](https://jersieprivatskole.m.skoleintra.dk/parent/[redacted]/messages/outbox/message/261964?pageindex=5)

Side 1 af 2

Der er [redacted] i MY som skal til 9. klassens eksamen til næste år, og jeg forventer, at de har fået alt den faglige og kompetente undervisning som er krævet for, at de har viden nok til at kunne gå til en evt. Fysik / Kemi eksamen.

Jeg føler ikke, at du giver børnene den faglige og kompetente undervisning, som de skal have, og som jeg synes, at du og skolen burde leve op til at kunne levere.

Det kan ikke være rigtigt, at børnene på sigt skal "løbe" stærkere for, at kunne få den viden og undervisning, som i mine øjne igennem skoleåret vil blive sjusket væk på denne måde.

Jeg er fuldstændig med på, at tidligere fri, sjov og lange frikvarterer kan være kortvarigt fedt, men de yngre børn kender ikke konsekvensen af det, og de store som skal til eksamen til næste år, får måske en konsekvens som gør, at de ikke kan komme videre med deres fremtidige ungdomsplaner.

De planer skal ikke ødelægges af, at du som lærer ikke giver dem den kompetente faglighed som de har brug for, og vi som forældre har tillid til, at du og skolen kan levere til vores børn.

Jeg forventer et svar på denne mail, som giver os som forældre ro og en vished for, at vores børn får den faglige og kompetente undervisning som der kræves for, at de kan deres ting, så de har forudsætningerne og muligheden for, at kunne bestå deres eksamener og følge med på det niveau der er krævet, når de skal videre i deres ungdomsliv.

For at være fair, så sender jeg denne mail til jer først inden, at jeg deler den med forældre i MY.

Med venlig hilsen [redacted]
MY, SIGMA og ETA

PS.

Når du siger til [redacted] (SIGMA), at du vil skrive en besked hjem til hendes forældre omkring dårlig opførsel, så forventer jeg, at jeg får den mail ellers skal du ikke nævne det.

[REDACTED] (MY)
Tirsdag, 5. sep. 2023 09:39

Hej [REDACTED]

De kompetencer eleverne vurderes på i sidste ende er videnskabelig metode, analytiske og modellerings kompetencer med bred baggrundsviden indenfor det naturvidenskabelige.

Jeg har taget udgangspunkt i vejledninger med hensyn til hvad man kan gennemgå hvornår afhængig af klassetrin. De vejledninger stemmer sjældent overens med hvad eleverne reel har arbejdet med så jeg kæmper konstant med at tilpasse mig det klassen ved. Dette afhænger meget af kommunikation og forventnings afstemning mellem elever og lærer, og forstærkes af lærer elev relationen. Det bevæger sig frem ad, men jeg har stadig mine udfordringer.

Når en klasse demonstrerer for mig at de kender noget stof jeg ellers har tænkt mig at gennemgå, må jeg tage et skridt tilbage og tænke over hvad jeg så skal. Revurder mine planer, tage eleverne ønsker og interesser til efterretning.

Om et forsøg virker eller ej, er ikke lige så vigtigt som den måde men håndtere hvordan det gik. Sagt på en anden måde, at man kan sige hvad forsøget er designet til og hvordan man forventer det går. Der næst at kunne sige hvad der i virkeligheden skete i forsøget, godt eller skidt, for så at kunne tilpasse forsøget om nødvendigt. At forsøg fejler for mig, viser hvordan man tilpasse sig i situationen og er med til at give eleverne tryghed i situationen når de laver forsøg. At det ikke er verdens ende når et forsøg fejler.

Jeg håber dette er med til at give en hvis afklaring på hvad jeg laver og om jeg er kompetent til opgaven

Hilsen [REDACTED]

Hvis du er interesseret i det kan vi tage en tlf samtale når vi begge har tid?

[REDACTED] (MY)
Tina Waskiw Rasmussen (TWR), [REDACTED]

Onsdag, 6. sep. 2023 09:10

Hej [REDACTED]

Tak for din mail.

Jeg har læst din mail og synes egentlig ikke, at jeg helt får svar på mine spørgsmål.

Hvad er årsagen til, at de ikke får den fulde undervisningstid (135 minutter), som er sat af til Fysik / Kemi på skemaet?

Og samme spørgsmål gælder geografi og biologi?

Hvorfor får vi forældre ikke at vide, hvis du giver dem tidligere fri?

Særligt når SIGMA (5-6) klassen får fri før tid.

Vi herhjemme er ikke interesseret i, at vores børn render rundt alene uden at vide, hvor de er.

Og da slet ikke når vi tror, at de er i skole!

Jeg kan sagtens forestille mig dine udfordringer, men det er dig som lærer som tilrettelægger undervisningen.

Og jeg er helt med på at forsøg kan slå fejl og fejl gør, at man bliver bedre næste gang, men det kan også være svært at forstå meningen med et forsøg og se det endelige resultat, når det ikke bliver en succes.

Da skolens sidste skoleår ikke var spækket af kvalificeret Fysik / Kemi undervisning, så burde det ikke være svært at fylde viden på dem ej heller, at finde emner, forsøg, viden m.m. at undervise i.

Min forventning til dig som underviser er, at du fylder dem med viden i dine fag, så de har alle muligheder for at kunne bestå deres eksamener.

Så derfor forsøger jeg at være på forkant med situationen, da det kan blive svært for eleverne at indhente, hvis de kommer for langt bagud og det først bliver ændret senere hen.

Og lige præcis omkring faglig og kompetent undervisning i det skemalagte tidsrum, synes jeg er dit som faglærer og skolens ansvar.

[REDACTED] og [REDACTED] er sat i Cc, da de er [REDACTED] for MY.

Med venlig hilsen [REDACTED]