

Utilfredshed med [redacted] undervisningen & eksamen

TWR Tina Waskiw Rasmussen (TWR)
Tirsdag, 25. jun. 2024 08:45

Hej [redacted]

Jeg har sendt dig et forslag til et møde...

Dbh Tina

Besked slettes d. 15. jun. 2026

⇒ Du videresendte denne besked

[redacted]
Mandag, 24. jun. 2024 18:15
[redacted].jpeg

Hej Tina

Vi har sendt dig en mail.

Er du sæd at tage stilling til den?

Med venlig hilsen os forældre fra 9. klasse

Besked slettes d. 14. jun. 2026

⇒ Du sendte denne besked

[redacted]
Lørdag, 22. jun. 2024 08:08
[redacted].jpeg

Hej Tina

Vi er bestemt ikke tilnærmelsesvis tilfredse med [redacted] undervisningen i 9. klassernes forgangne skoleår, men vi er dybt chokeret og målese over eksamensvejledningen og selve eksamen.

Og bare så vi har det helt på det rene, så klagede jeg [redacted] over fysikundervisning allerede i begyndelsen af 9. klassernes skoleår.

[redacted] undervisningen i 9. klasse generelt:

Ifølge eleverne har [redacted] ikke på noget tidspunkt været forberedt til undervisningen. Ingen af de (få) [redacted] han har lavet har virket. [redacted] viste [redacted] Noget med [redacted] + Få noget [redacted] op + Noget med [redacted] + Noget med noget [redacted] og nogle få andre [redacted] Men de har haft [redacted] én gang ugentlig af 3 lektioner, så det burde vel give mulighed flere [redacted]

Eleverne har siddet i et veludstyret [redacted] over torsdag og læst links fremsendt af [redacted] fra Gyldendal og screenshots fra Xplor. Burde de ikke have læst det derhjemme, og så have gennemgået det læste i timen sammen med [redacted] For dernæst at lave [redacted] og evaluere disse sammen?

Eleverne synes ikke, at [redacted] har fået forklaret dem tingene, så de har forstået dem. Når de har spurgt: Hvad betyder det, som du siger? Så har de følt, at de har fået en nedladende forklaring, og de har følt sig gjort til grin fordi, at de ikke havde forstået, hvad [redacted] havde sagt. Når han svarede, var svaret ikke noget som havde med deres spørgsmål at gøre eller selve emnet. De opfattede det som om, at han ikke selv forstod, hvad han sagde. Så derfor holdte de op med at spørge ...

Eleverne synes, at [redacted] har været meget dialog baseret, men ikke omkring [redacted] men omkring [redacted] selv.

Eksamensvejledningen i [redacted]

Her er derens blevet åbent til [redacted] og så har de passet sig selv. Ingen vejledning, ingen hjælp ingenting!

Når man som elev har trukket et emne, som man ikke har været undervist i, så er det i vores øjne ret svært, ja faktisk håbløst at sidde med selv.

Eleverne havde sendt en liste med ting, som [redacted] skulle finde frem og købe ind, hvilket han kun gjorde delvist.

Der blev heller ikke sørget for, at stille [redacted] til brug for deres [redacted] af deres [redacted] hvilket vel er [redacted] ansvar?

De har været fuldstændig ladt i stikken op til deres eksamen, og det kan i ikke være bekendt!

Eksamen:

[redacted] følte, at [redacted] kun fokuserede på det negative, alt det som han synes, at de manglede. Heldigvis valgte censor, at der også skulle fokuseres på alt det positive. Censor sagde til [redacted] nå [redacted] skal vi ikke tale om de positive ting, som de har lavet?

Eleverne fik til eksamen fremvist et billede af [redacted] se vedhæftede billeda Men ingen af eleverne har set dette billede i undervisningen eller er blevet undervist i [redacted]

Hvorfor er det så med til eksamen?

[redacted] og [redacted] bestod stort set eksamen med deres årskarakter, men [redacted] som har fået 12 i årskarakter fik 02!

At gå fra 12 i årskarakter til 02 i eksamen er for os dybt foruroligende og vi var og er stadig dybt chokerende over, at det overhovedet kan lade sig gøre. Det fortæller os et klart billede af [redacted] undervisningen, og at et eller andet er helt ravsusende galt ...!

[redacted] har sendt emner til censor, som han ikke har undervist eleverne i, så det har ikke været en del af deres pensum.

Det burde være god kutyme at lave emnerne sammen med eleverne, men emnerne skal da selvfølgelig være gennemgået med eleverne igennem deres undervisning, inden at det sendes videre til censor, eller er vi helt forkerte på den?

I vores øjne er det dybt urimelig og stiller dem afsindig dårligt til eksamen, at de emner, som de kan trække til deres eksamen ikke har været en del af deres [redacted] undervisning.

Burde der ikke have været en rød tråd i [redacted] undervisningen, så også eleverne vidste, hvad de havde gennemgået af emner igennem skoleåret, for det ved de faktisk ikke ...!

Vejledning til folkeskolens prøve i [redacted] 9. klasse:

Det er en forudsætning for at afholde den [redacted] at der er gennemført og kan opgives minimum [redacted] og helhedsbetonede undervisningsforløb. Helhedsbetonet betyder i denne sammenhæng, at undervisningen er planlagt, gennemført og evalueret i fællesskab mellem klassens/årgangens [redacted] lærere.

Se side 12 stk 1.2.10 i prøvevejledningen:

1.2.10 Lodtrækning

Eleverne trækker individuelt eller i grupper lod imellem minimum [redacted] fokusområder, som eleverne tidligere har arbejdet med i undervisningen.

Jævnfør retsinformation:

Bekendtgørelse om formål, kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter for folkeskolens fag og emner § 14, 15 og 16.

Prøvevejledning for [redacted]

Stk. 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5 og 1.2.6.

For god ordens skyld er linket til Vejledning til Folkeskolens prøve i den [redacted] 9. klasse her: <https://www.uvm.dk/-/media/ufiler/uvm/udd/folke/pdf21/okt210110-vejledning-til-folkeskolens-prve-1-9-klasse.pdf>

Ovennævnte har foruroliget os så meget, at vi har undersøgt tingene nærmere, og vi vil gerne have dit og [redacted] svar på om ovenstående er overholdt!

Med venlig hilsen 9. klasseeleverne og deres forældre

Besked slettes d. 12. jun. 2026